

PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (recolha de informação por referência à CIF-CJ)

	<p>A avaliação é realizada por uma equipa pluridisciplinar e envolve três fases distintas:</p> <ul style="list-style-type: none">- recolha de informação pertinente;- análise conjunta da informação;- tomada de decisão.
Quem integra a equipa pluridisciplinar?	<p>Docentes do Departamento de Educação Especial, professores de turma ou disciplina e elementos do serviço técnico-pedagógico de apoio aos alunos. Quando se justifique poderá ser solicitada a participação de outros serviços ou profissionais. Os pais ou encarregados de educação devem também integrar a equipa.</p>
Como se processa a recolha de informação?	<p>Inicialmente será feita uma análise da informação existente para posteriormente se identificar a informação ainda necessária, os responsáveis pela sua recolha e os instrumentos ou fontes a utilizar.</p> <p>Com base na CIF-CJ terão que ser seleccionadas as categorias que, em cada componente irão ser objecto de classificação.</p>
Como se analisa a informação?	<p>Uma vez na posse de toda a informação, esta deve ser sujeita a uma análise conjunta. A atribuição de qualificadores, utilizando a <i>checklist</i>, a cada uma das categorias de CIF-CJ seleccionadas, permitirá caracterizar o perfil de funcionalidade do aluno. Para além da <i>checklist</i>, o relatório técnico-pedagógico deverá incluir uma síntese descritiva dos resultados da avaliação.</p> <p>A atribuição dos qualificadores deverá ter por base, consoante as categorias a classificar, as etapas de desenvolvimento da criança ou jovem ou a integridade do funcionamento das funções do corpo, as competências definidas para cada ano de escolaridade e as condições ambientais consideradas mais adequadas para a funcionalidade do aluno. A atribuição dos qualificadores deve resultar do consenso entre os elementos da equipa.</p>
Que decisões resultam da análise da informação?	<p>O perfil de funcionalidade do aluno permitirá à equipa decidir da necessidade, ou não, da aplicação de medidas educativas no âmbito da educação especial e equacionar quais as medidas educativas, mais adequadas a cada situação em particular.</p>

PLANIFICAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO
(Recolha de informação por referência à CIF-CJ)

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

Nome: _____
Data de Nascimento: ____ / ____ / ____ **Idade:** _____
Ano de Escolaridade: ____ **J.I. / Escola:** _____

DESCRIÇÃO DA SITUAÇÃO DO ALUNO

EQUIPA PLURIDISCIPLINAR

Nome	Função/serviço a que pertence

O QUE AVALIAR?

Funcionalidade e Incapacidade

Compo- nentes	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação a recolher
<i>Actividade e participação</i>					
<i>Funções do corpo</i>					

O QUE AVALIAR?

Funcionalidade e Incapacidade

Compo- nentes	Capítulo	Código	Categoria	Dados já existentes	Informação a recolher
Factores ambientais					

Outros factores contextuais relevantes incluindo factores pessoais	
---	--

COMO AVALIAR?					
Componentes	Categorias	Fonte de informação	<i>Instrumentos a usar</i>	<i>Profissional responsável</i>	Calendarização
Actividade e Participação					
Funções do Corpo					
Factores Ambientais					